

Experiencias de educación ambiental en contextos de pobreza urbana. El caso de una escuela secundaria de la Región Metropolitana de Buenos Aires (RMBA).

Doctoranda: Lic. Mariana Lanfranco
Directora: Dra. Silvia M. Grinberg
Codirector: Dr. Gustavo A. Curutchet
Lugar de trabajo: EHyS- EH-UNSAM

. **Proyecto IMPCTAR N°99:** “Implementación de un sistema piloto de estudio y mitigación de procesos de contaminación y desarrollo de alternativas de remediación en espacios peri-urbanos ubicados en la llanura de inundación del río Reconquista. Una perspectiva transdisciplinaria”, IR: Dr. Gustavo Curutchet
. **Observatorio Ambiental Cárcova:** EH, EHyS, EPyG, UNSAM

OBJETIVO GENERAL:

Caracterizar las experiencias de educación ambiental de estudiantes de una escuela del nivel secundario emplazada en un barrio afectado por condiciones de pobreza urbana en el partido de San Martín, Región Metropolitana de Buenos Aires (RMBA).

OBJETIVOS ESPACÍFICOS:

1. Describir las problematizaciones que realizan las y los estudiantes acerca de las cuestiones ambientales durante las clases de las materias que abordan dichas temáticas.
2. Describir la tensión que se produce entre los saberes curriculares que se transmiten en las clases con la información acerca del ambiente que circula por fuera de la escuela.
3. Identificar los sentidos, las valoraciones y las percepciones que los y las estudiantes construyen en relación al ambiente.
4. Caracterizar los conocimientos que desarrollan los y las estudiantes a través de los experimentos en el laboratorio de ciencias ambientales
5. Describir los intereses y preocupaciones de los estudiantes acerca de la contaminación en general, y de las situaciones que atraviesan a su barrio en particular.
6. Caracterizar las valoraciones de los estudiantes respecto de un potencial proceso de remediación ambiental en el barrio a partir de los proyectos realizados en y desde la escuela.

CONCEPTOS CLAVE:

Experiencia: Entendida como un acontecimiento que involucra una relación cono depende del sujeto, sino que es una exterioridad. Pero al mismo tiempo, el lugar de la experiencia es el propio sujeto, algo que *me sucede*, que pasa *en mí*.(Dafunchio, 2019 ; Larrosa, 2006; Larrosa & Skliar, 2009).

Educación ambiental:

Proceso formativo orientado a las personas, con el propósito de que adquieran conocimientos, habilidades y valores que favorezcan cambios significativos en la manera de relacionarse entre sí y con la naturaleza (Márquez et al., 2021).

Construcción de una “identidad ambiental” (Sauvé, 2014) en el sentido de la relación con el ambiente como un proyecto personal y social de construcción de sí mismo, y a la vez como un proyecto de reconstrucción del mundo.

Práctica política tendiente a transformar la realidad socio-ambiental hacia un desarrollo responsable y equitativo (Gaudiano 2021, Caride & Meira, 2020, Sauvé 2017, 2014).

HIPÓTESIS:

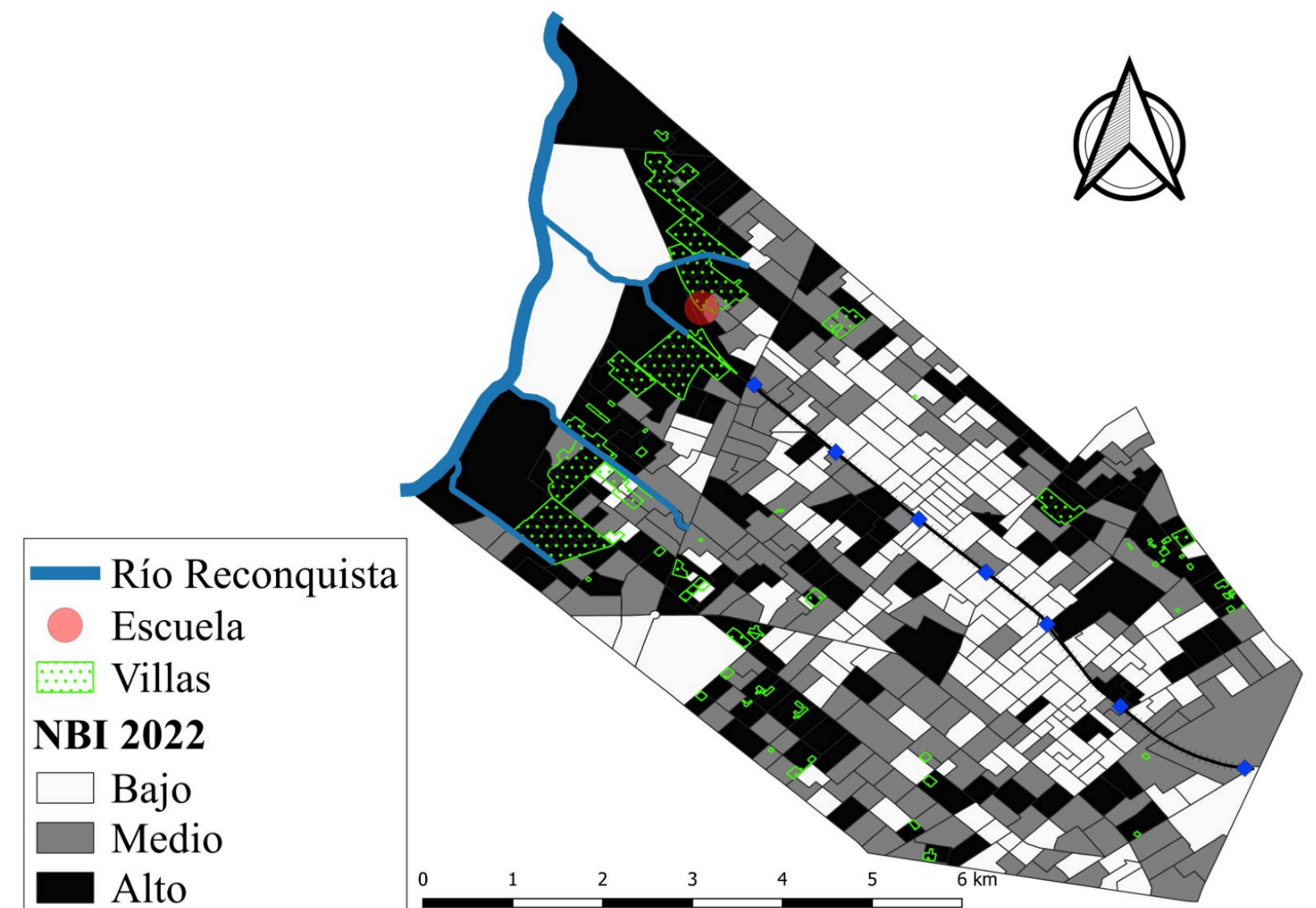
Las experiencias de educación ambiental en esta escuela, involucran, al menos, dos dimensiones. Una de ellas refiere a la intensificación de la degradación ambiental que atraviesa a muchos de los barrios. La otra está asociada a la forma en que los sujetos vivencian, piensan y cuestionan las problemáticas ambientales en y desde la escuela. En la interrelación de estas dos dimensiones, se producen tensiones entre el conocimiento que se produce, se transmite y circula en la escuela, y las situaciones ambientales que afectan a los sujetos, a las instituciones y a los barrios.

DISEÑO METODOLÓGICO:

Se propone el diseño de una metodología anfibia que involucra largas estancias en terreno y la utilización de distintas técnicas (Grinberg, 2020 , Mendizábal, 2006):

- . **Observación participante** (Núñez, 2019; Kawulich, 2006) de clases y de actividades de ciencias experimentales.
- . Realización de **Talleres de Ciencias Ambientales: Laboratorio** con 5to año, y **Proyecto de puesta en marcha de una planta de tratamiento de aguas** con 6to año.
- . Participación en **actividades de extensión universitaria**.
- . **Entrevistas “flash”** a estudiantes, docentes y directivos.

Mspa 1: Ubicación de la escuela en el Partido de Gral. San Martín



Fuente: elaborado por el LICH CONICET UNSAM en base al Censo Nacional de Población, Hogares y Vivienda 2022, INDEC

RESULTADOS PRELIMINARES:

. *Es que no hay una solución definitiva, porque no depende de que alguien haga algo. Por ejemplo, si en un lugar deciden no quemar basura, pero en otro siguen quemando, la contaminación va a seguir.* (Registro observación de clase, estudiante mujer, 5to año, septiembre, 2024)

. *Yo siempre veo del otro lado del Zanjón las montañas de basura y los camiones que vienen a descargar ahí. No sé de dónde salen esos camiones ni qué tiran.* (Registro de observación de clase, estudiante varón, 5to año, julio 2023).

. *Y cómo resolvemos el tema de la tierra? Porque si limpiamos el agua y contaminamos la tierra...Eso lo soluciona la naturaleza, es como que lo va arreglando a su tiempo.. Pero si está muy contaminado ya no se regenera, o no? Pero si después la tierra no es más fértil como lo solucionamos? Y después falta que contaminemos el aire, Profe* (Registro Taller de ciencias ambientales, conversación entre estudiante mujer y varón, 6to año, septiembre, 2025).

. *Claro, los humanos queremos desarrollarnos cada vez más pero la naturaleza no puede seguir el ritmo que tenemos nosotros.* (Registro Taller de Ciencias Ambientales, estudiante mujer, 6to año, septiembre, 2025).

. *“Yo vendría a pasear si está lindo, yo vivo acá enfrente”. “Yo vivo acá a la vuelta, así que saldría a tomar mate” comentó otra de las estudiantes.* (Registro Taller de Ciencias Ambientales, estudiantes mujeres, 5to año, septiembre 2023).



Taller Proyecto de puesta en marcha de una planta de tratamiento de agua grises



Actividades en el Taller de laboratorio

Visita a los laboratorios
EHyS, UNSAM